



**II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE**  
im. Walerego Wróblewskiego

**Program**  
**Wychowawczo – Profilaktyczny**  
w Roku Szkolnym 2023-2024

**II Liceum Ogólnokształcące**  
**im. Walerego Wróblewskiego**  
**w Gliwicach**

## Spis treści

---

Wstęp .....	3
Misja szkoły .....	4
Sylwetka absolwenta II Liceum Ogólnokształcącego .....	4
Cele ogólne .....	5
Ogólne założenia Programu Wychowawczo – Profilaktycznego .....	5
Zadania szkoły .....	6
Metody pracy i formy realizacji .....	10
Sposoby ewaluacji: .....	<b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b>
Struktura oddziaływań wychowawczych .....	11
Ceremoniał i tradycje szkoły .....	17
Tryb postępowania w sytuacjach trudnych .....	18
Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego .....	11
Harmonogram działań .....	

### Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023r. poz. 900)
- Statut II Liceum Ogólnokształcącego im. W. Wróblewskiego w Gliwicach.

### Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

## Wstęp

---

1. Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w II Liceum Ogólnokształcącym opiera się na hierarchii wartości zaakceptowanej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, adekwatnie do przyjętej w szkole koncepcji pracy.
2. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny uwzględnia aktualną sytuację wychowawczą, która została rozpoznana na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w szkole. Źródłem tej diagnozy były w szczególności:
  - a) ankiety przeprowadzone wśród uczniów,
  - b) ankiety przeprowadzone wśród rodziców,
  - c) ankiet przeprowadzone wśród nauczycieli,
  - d) analiza ocen i zachowania,
  - e) dokumentacja wychowawców i pedagogów szkolnych
  - f) analiza frekwencji i sytuacji problemowych
  - g) wnioski z prowadzonego nadzoru pedagogicznego
  - h) innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
3. Treści szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły a w tym z wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.
4. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.
5. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.
6. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa on sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.
7. Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.
8. Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego obejmują:
  - a) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły.
  - b) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie.

- c) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski).
- d) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły).
- e) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.
- f) inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

### Misja szkoły

---

II Liceum Ogólnokształcące im. W. Wróblewskiego jest szkołą o długiej i bogatej tradycji. Misję szkoły tworzą wspólnie nauczyciele, rodzice i uczniowie.

W centrum naszych działań jest uczeń. Staramy się ukazać mu takie wartości, jak: prawda, dobro i sprawiedliwość.

Pragniemy jak najlepiej przygotować naszych uczniów do następnego etapu nauki. Wspieramy ich rozwój, inspirując do poszukiwań i realizacji własnych zainteresowań. Uczymy samodzielnego, rozumnego i krytycznego korzystania z różnych źródeł wiedzy. Kształtujemy postawę szacunku dla każdego człowieka, otwartości na ludzi o innych poglądach, wrażliwości na problemy słabszych, chorych i potrzebujących.

Zależy nam na dobrej współpracy z rodzicami. Bez nich nie możemy w pełni realizować naszych celów i wymagać od naszych uczniów rzetelnej i uczciwej pracy.

Utrzymujemy kontakty ze szkołami w innych częściach Europy. W trakcie zagranicznych podróży uczniowie rozwijają umiejętności społeczne, uczą się tolerancji i otwartości na ludzi żyjących w innej kulturze, o innym kolorze skóry, o odmiennym światopoglądzie.

Dążymy do tego, aby nasz absolwent był świadomy swojej wartości, umiał pracować zespołowo, miał poczucie odpowiedzialności za swoje postępowanie, był kulturalnym, tolerancyjnym i dobrym człowiekiem.

### Sylwetka absolwenta II Liceum Ogólnokształcącego

---

Absolwent II Liceum Ogólnokształcącego im. Walerego Wróblewskiego w Gliwicach to człowiek kreatywny, posiadający właściwe postawy moralne, społeczne i obywatelskie. Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły. Jest wrażliwy na krzywdę innych i jest gotowy bezinteresownie nieść pomoc. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych. Absolwent naszej szkoły to osoba obowiązkowa, sumienna, tolerancyjna, otwarta, o wysokiej kulturze osobistej. Dąży do ciągłego wszechstronnego rozwoju, jest przygotowany do uczenia się oraz doskonalenia umiejętności niezbędnych w życiu zawodowym i społecznym.

## Cele ogólne

---

1. Program wychowawczo - profilaktyczny oparty jest na realizacji następujących założeń:
  - a) zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia,
  - b) diagnoza zagrożeń na drodze rozwojowej uczniów oraz zapobieganie im,
  - c) diagnoza i korygowanie dysfunkcji,
  - d) kształtowanie postaw spełniających wymagania i oczekiwania społeczne,
2. Wszystkie cele procesu wychowawczo – profilaktycznego są wzajemnie powiązane.
3. Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
  - a) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii (m.in. COVID-19) oraz chorób cywilizacyjnych;
  - b) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);
  - c) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy);
  - d) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19,).

## Ogólne założenia Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

---

1. Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktycznego jest dokumentem opracowanym wspólnie przez grono pedagogiczne w Gliwicach w porozumieniu z Radą Rodziców II Liceum Ogólnokształcącego im. Walerego Wróblewskiego w Gliwicach.
2. Jego cele i zadania opierają się na założeniu, że wychowanie i profilaktyka stanowią integralną część każdego procesu edukacyjnego. Działania szkoły ukierunkowane są na wspieranie czynników chroniących, zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych jak i zewnętrznych. Efekty podejmowanych działań zależą od harmonijnej współpracy środowiska rodzinnego ucznia ze szkołą oraz lokalną społecznością.

## Główne zadania szkoły

---

Wychowawcza funkcja szkoły jest bezpośrednio związana z rozwojem osobowości uczniów, zwłaszcza w kształtowaniu postaw społecznych, moralnych oraz ideowych. Szkoła powinna być jednym z miejsc, gdzie w swoisty sposób wyrabia się u uczniów określone opinie i przekonania w różnych istotnych sprawach.

### **Działalność wychowawcza ukierunkowana jest na:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

12. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).
13. wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo – profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
14. ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych ( m.in. e-papieros) i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,



- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.
- 7) kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
- 8) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości. Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, w tym e-papierosów lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji, nerwicy lękowej, fobii szkolnej lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- 7) podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wsparcia rodziny.

### **Metody pracy i formy realizacji**

---

1. Zadania wychowawczo – profilaktyczne i zawarta w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym tematyka realizowane są interdyscyplinarne poprzez różne formy oddziaływań wychowawczych i kontaktu z uczniami.
2. W trakcie lekcji wychowawczych, lekcji przedmiotowych, zajęć pozalekcyjnych konkursów i olimpiad przedmiotowych, wycieczek edukacyjnych i krajoznawczych, imprez kulturalnych na terenie szkoły zajęć grupowych o charakterze profilaktycznym, psychoedukacyjnym i terapeutycznym oraz indywidualnej pracy psychologiczno – pedagogicznej z uczniem.
3. Uroczystości i akademie związane ze świętami narodowymi oraz w ramach wyjść do placówek kultury i sztuki takich jak: cykliczne wyjazdy do teatrów, kin, muzeów.
4. Duże znaczenie ma udział młodzieży w akcjach charytatywnych, mediacyjnych i ekologicznych.

5. Założone cele i zadania programu wychowawczo – profilaktycznego realizowane są w formie pracy grupowej, w zespołach zadaniowych i pracy indywidualnej.

### **Struktura oddziaływań wychowawczych**

---

1. Dyrektor szkoły:

- a) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- b) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- c) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- d) wspiera rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- e) Wspiera nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- f) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- g) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- h) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- i) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- j) motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- k) monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,

- l) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- m) wspomaga kształcenia w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
- n) inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- o) dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- p) dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- q) czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- r) czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- s) czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- t) inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),

- u) doskonalą kompetencje nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- v) doskonalą kompetencje nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- w) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- a) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- b) dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- c) dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- d) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- e) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- f) uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- g) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- a) Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
- b) Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- c) Reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
- d) Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,

- e) Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
  - f) zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego szacunku,
  - g) wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
  - h) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
  - i) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
  - j) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
  - k) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.
  - l) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
4. Wychowawcy klas:
- a) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego szacunku,
  - b) rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
  - c) rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
  - d) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
  - e) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
  - f) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- g) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- h) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- i) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- j) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- k) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- l) dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- m) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- n) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- o) podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- a) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- b) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- c) promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- d) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- e) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- f) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- g) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog specjalny, m.in.:

- a) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - a. rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - b. prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
  - c. rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- b) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- c) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- d) przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Psycholog:

- a) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- b) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- c) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- d) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- e) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- f) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- g) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- h) wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,



- i) rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- j) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- k) wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- l) promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

- a) współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- b) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- c) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- d) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- e) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- f) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- g) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- h) Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd Uczniowski:

- a) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- b) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- c) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- d) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- e) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- f) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- g) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- h) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- i) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

### **Ceremoniał i tradycje szkoły**

---

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego – wrzesień.
2. Ślubowanie klas pierwszych – wrzesień.
3. Uroczyste obchody 75 -lecia II LO – październik 2023.
4. Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej – październik.
5. Akademia z okazji Święta Niepodległości – listopad.
6. Bal maturalny – studniówka – styczeń.
7. Uroczyste zakończenie roku szkolnego klas maturalnych – kwiecień.
8. Uroczyste zakończenie roku szkolnego – czerwiec

### **Tryb postępowania w sytuacjach trudnych**

---

1. Procedura kontroli realizacji obowiązku szkolnego i usprawiedliwiania nieobecności.
2. Procedura postępowania w przypadku ujawnienia w placówce oświatowej substancji podejrzewanej o bycie środkiem odurzającym lub ujawnienia ucznia, którego zachowanie wskazuje, że może być pod wpływem środka odurzającego.
3. Procedura postępowania w przypadku prób samobójczych lub samobójstwa ucznia.
4. Procedura postępowania w przypadku ujawnienia na terenie szkoły ucznia, którego zachowanie wskazuje na użycie alkoholu lub jego posiadanie.
5. Procedura postępowania w przypadku zagrożenia terrorystycznego.
6. Procedura w przypadku, gdy uczeń pali papierosy,
7. Procedura postępowania na wypadek ujawnienia agresji.
8. Procedury karania i nagradzania uczniów oraz systemu oceniania.
9. Procedura bezpieczeństwa w szkole i wykorzystania monitoringu wizyjnego.
10. Procedury zapobiegania przemocy np. Procedura Niebieskiej Karty.
11. Procedury zapobiegania niedostosowaniu społecznemu.

### Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego

1. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:
  - a) Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
  - b) Analizę dokumentacji.
  - c) Przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
  - d) Rozmowy z rodzicami.
  - e) Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
  - f) Analizy przypadków.
2. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawczy.
3. Zespół opracuje:
  - a) Plan ewaluacji.
  - b) Narzędzia i sposób przeprowadzenia badań.
  - c) Wyniki badań i przedstawi je na Radzie Pedagogicznej końcowej.

## Harmonogram działań

### REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

#### Klasa I

Sfera	Zadania	Możliwe formy realizacji	Odpowiedzialność	Termin
<b>Intelektualna</b>	1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań.	przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy i psycholog szkolny	I semestr
	2. Kształcenie samodzielności formułowania i wyrażania sądów, asertywnej komunikacji.	warsztaty w klasach, internet, prelekcje	wychowawcy, pedagodzy i psycholog szkolny	wg potrzeb
	3. Uczenie planowania, dobrej organizacji pracy i zarządzania czasem oraz technik uczenia się.	warsztaty w klasach	wychowawcy, pedagodzy i psycholog szkolny	I semestr
<b>Moralna</b>	1. Tworzenie i uczestniczenie w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta, regionu i państwa. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze, wycieczki edukacyjne	wychowawcy, nauczyciele wskazani do realizacji poszczególnych działań	zgodnie z kalendarzem uroczystości
	2. Kształtowanie humanitarnych postaw, szlachetności, zaangażowania społecznego. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.	wolontariat	opiekun wolontariatu	cały rok
	3. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	działalność charytatywna, wolontariat	nauczyciel przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie, pedagodzy, dyrektor szkoły, nauczyciele, psycholog szkolny, wychowawcy	cały rok

Statut II Liceum Ogólnokształcącego im. W. Wróblewskiego w Gliwicach

<b>Emocjonalna</b>	1. Uczymy się otwartości na innych oraz tolerancji i komunikacji opartej na szacunku bez użycia siły, bez hejtowania, bez wykluczania z grupy.	wyjazdowe zajęcia integracyjne, przyjęcie w poczet uczniów liceum, warsztaty grupowe, lekcje wychowawcze, biblioteczne	wychowawcy, pedagodzy szkolni, nauczyciele, bibliotekarz	cały rok
<b>Społeczna</b>	<p>1. Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</p> <p>2. Uczenie się działania zespołowego poprzez poznanie środowiska szkolnego i tworzenia zgranego zespołu klasowego.</p> <p>3. Doskonalenie kultury bycia.</p> <p>4. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>5. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p>	<p>omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p> <p>spotkanie uczniów z uczącymi w ramach zajęć integracyjnych, wycieczka integracyjna</p> <p>lekcje wychowawcze, zajęcia Akademii Dobrych Manier – zajęcia pozalekcyjne</p> <p>analiza frekwencji uczniów</p> <p>systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, konsultacje</p>	<p>wychowawcy, pedagodzy szkolni</p> <p>wychowawcy, pedagodzy szkolni, inni nauczyciele np. etyki</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni</p> <p>pedagodzy szkolni, wychowawcy, vice dyrektor</p> <p>zgodnie z harmonogramem zebrań, konsultacji ustalonych na dany rok szkolny</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok na bieżąco</p> <p>cały rok na bieżąco</p>
<b>Profilaktyka społeczna i zdrowotna</b>	<p>1. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.</p> <p>2. Zapoznanie się z procedurami dotyczącymi funkcjonowania II Liceum Ogólnokształcącego im. W. Wróblewskiego w czasie epidemii.</p>	<p>lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga</p> <p>lekcje wychowawcze,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy i psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy</p>	<p>I semestr</p> <p>wg potrzeb</p>

## Statut II Liceum Ogólnokształcącego im. W. Wróblewskiego w Gliwicach

<p>3. Profilaktyka antyalkoholowa z zastosowaniem elementów programu profilaktycznego: „Debata”.</p> <p>4. Promowanie zdrowego stylu życia oraz postaw dbałości o zdrowie.</p> <p>5. Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej.</p> <p>6. Bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie</p>	<p>przedmiotowe, strona internetowa szkoły</p> <p>warsztaty</p> <p>lekcje wychowania fizycznego, biologii, Dzień Sportu</p> <p>indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń, np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>lekcje wychowawcze oraz zajęcia na lekcji informatyki</p>	<p>pedagodzy szkolni lub/i zaproszeni prelegenci</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego nauczyciele przedmiotu</p> <p>wychowawca, pedagogzy i psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele informatyki</p>	<p>I semestr</p> <p>II semestr</p> <p>wg potrzeb</p> <p>I semestr</p>
--	--	--	---

Statut II Liceum Ogólnokształcącego im. W. Wróblewskiego w Gliwicach

REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Klasa II

Sfera	Zadania	Możliwe formy realizacji	Odpowiedzialność	Termin
<b>Intelektualna</b>	1. Określanie potrzeb i celów edukacyjnych. Rozwijanie zainteresowań.	godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe	dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy szkolni,	cały rok
	2. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	godziny wychowawcze, praktyczne sposoby zarządzania czasem - warsztaty	wychowawcy, pedagodzy szkolni, rodzice	cały rok
<b>Moralna</b>	1. Rozeznanie własnych potrzeb i innych ludzi w swoim najbliższym otoczeniu, środowisku szkolnym i domowym. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Rozwijanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego oraz dbania o zdrowie.	warsztaty szkolne, lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje, korzystanie z Internetu, działalność kół zainteresowań, wolontariatu, samorządu szkolnego	dyrektor szkoły, wychowawcy, samorząd uczniowski, pedagodzy i psycholog szkolny	cały rok
<b>Emocjonalna</b>	1. Sposoby radzenia sobie ze stresem i porażką. Odkrywanie zasobów automotywacji i potrzeby zmiany we własnej aktywności (uczenia się).	lekcje wychowawcze, warsztaty szkolne	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy i psycholog szkolny	wg potrzeb
	2. Zapobieganie problemom środowiska rodzinnego negatywnie wpływającym na efekty uczenia się i rozwoju. Zwiększanie wiedzy na temat sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach, w tym instytucji pomocowych, np. jak i gdzie szukać pomocy w sytuacji przemocy, uzależnień, depresji i chorób natury psychosomatycznej.	konsultacje indywidualne, coachingi, pogadanki na lekcjach wychowawczych, itp.	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy i psycholog szkolny	wg potrzeb
<b>Spoleczna</b>	1. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie - działania na rzecz edukacji klasycznej, edukacji patriotycznej i poznawania kultury polskiej, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Edukacja w zakresie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	lekcje przedmiotowe, wycieczki edukacyjne	nauczyciele historii / WOS-u/ języka polskiego	cały rok
	2. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne - wzmocnienie edukacji ekologicznej.	lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, warsztaty szkolne	wychowawcy, nauczyciele pedagodzy szkolni	wg potrzeb.

Statut II Liceum Ogólnokształcącego im. W. Wróblewskiego w Gliwicach

	<p>3. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>4. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p>	<p>analiza frekwencji uczniów</p> <p>systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, konsultacje</p>	<p>pedagodzy szkolni, wychowawcy, vice dyrektor</p> <p>zgodnie z harmonogramem zebrań i dniach otwartych, ustalonych na dany rok szkolny</p>	<p>cały rok, na bieżąco</p> <p>cały rok, na bieżąco</p>
<b>Profilaktyka społeczna i zdrowotna</b>	<p>1. Zapoznanie się z procedurami dotyczącymi funkcjonowania II Liceum Ogólnokształcącego im. W. Wróblewskiego w czasie epidemii.</p>	<p>godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, strona internetowa szkoły</p>	<p>wychowawca klas, nauczyciele, pedagodzy i psycholog szkolny</p>	<p>na bieżąco</p>
	<p>2. Profilaktyka prozdrowotna i uzależnień w kontekście rozwijania świadomości, jak młody człowiek może dbać o swoje zdrowie psychofizyczne, w tym pogłębienie wiedzy na temat wpływu subkultur i grup nieformalnych na rozwój osobowości, poczucia własnej wartości związanej z modą młodzieżową oraz ogólnym wizerunkiem.</p>	<p>godziny wychowawcze, warsztaty</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, prelegenci, pedagodzy szkolni</p>	<p>w/g potrzeb</p>
	<p>3. Promowanie zdrowego stylu życia, postaw dbałości o zdrowie.</p>	<p>lekcje przedmiotowe Dzień Sportu</p>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii</p>	<p>II semestr</p>



Statut II Liceum Ogólnokształcącego im. W. Wróblewskiego w Gliwicach

REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Klasa III

Sfera	Zadania	Możliwe formy realizacji	Odpowiedzialność	Termin
Intelektualna	1. Kształtowanie umiejętności wystąpień publicznych lub/i autoprezentacji.	wykorzystanie zasobów Internetu oraz platform informacyjnych w zakresie tworzenia autoprezentacji	wychowawcy, pedagodzy szkolni, nauczyciel przedsiębiorczości / WOS-u / retoryki	cały rok
	2. Rozwijanie u uczniów zainteresowań humanistycznych lub/i matematycznych lub/i przyrodniczych lub/i informatycznych w celu obrania dalszej ścieżki kształcenia.	kontakty z uczelniami testy, tworzenie projektów, planów, koła zainteresowań	wychowawcy, doradca zawodowy, nauczyciele WOS-u, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok
	3. Organizowanie spotkań dla uczniów z pracownikami naukowymi / studentami uczelni wyższych / doradcami zawodowymi z PPP Gliwice w celu ułatwienia dokonywania wyboru dalszej kariery szkolnej i zawodowej.	baza szkół wyższych, konsultacje, lekcje doradztwa zawodowego, prezentacja zawodów przez rodziców, wycieczki edukacyjne, lekcje wychowawcze	nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagodzy szkolni, doradcy zawodowi z PPP. wychowawcy, wice Dyrektor.	II semestr
Moralna	1. Zachowanie harmonii między nauką i wypoczynkiem.	informacja /ulotka, konsultacja indywidualna, Internet	wychowawcy, pedagodzy i psycholog szkolny	cały rok
	2. Przygotowanie do odpowiedzialnych wyborów życiowych.	kontakty z uczelniami	nauczyciel przedsiębiorczości / WOS-u, zaproszeni prelegenci	cały rok wg potrzeb
	3. Kształtowanie postawy dbałości o zdrowie, odpowiedzialności za środowisko naturalne oraz za życie swoje i innych np. w kontekście znajomości zasad ruchu drogowego.	sporządzanie projektów, planów, pogadanki na lekcjach wychowawczych	wychowawcy, spotkania ze specjalistą np. z zakresu motoryzacji, nauczyciele biologii / inni nauczyciele	cały rok wg potrzeb
Emocjonalna	1. Utrwalanie dojrzałych zachowań, w tym poznawanie strategii radzenia sobie ze stresem i agresją.	lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu, pogadanka z psychologiem na temat metod radzenia sobie ze stresem	wychowawcy, pedagodzy i psycholog szkolny, nauczyciele	cały rok
		lekcje wychowawcze	wychowawcy, pedagodzy szkolni, Rada Pedagogiczna, Dyrekcja	cały rok

Statut II Liceum Ogólnokształcącego im. W. Wróblewskiego w Gliwicach

	2. Praca nad poprawą frekwencji w szkole oraz motywowanie do systematycznego uczestniczenia w zajęciach szkolnych.		Szkoły	
<b>Spółeczna</b>	1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się, budowania więzi międzyludzkich oraz podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania z zachowaniem obowiązujących norm i zasad społecznych.  2. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	warsztaty psychologiczne, indywidualne konsultacje,  warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania	wychowawcy, pedagodzy i psycholog szkolny  pedagodzy i psycholog szkolny	cały rok  wg potrzeb
<b>Profilaktyka społeczna i zdrowotna</b>	1. Zapoznanie się z procedurami dotyczącymi funkcjonowania II Liceum Ogólnokształcącego im. W. Wróblewskiego w czasie epidemii.  2. Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych z elementami edukacji proekologicznej.  3. Promowanie zdrowego stylu życia, postaw dbałości o zdrowie	godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, strona internetowa szkoły  godziny wychowawcze, warsztaty grupowe  lekcje przedmiotowe, Dzień Sportu	wychowawcy, nauczyciele  pedagog szkolny, nauczyciele biologii, prelegenci  nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii	na bieżąco  w/g potrzeb  II semestr

REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Klasa IV

Sfera	Zadania	Możliwe formy realizacji	Odpowiedzialność	Termin
<b>Intelektualna</b>	1. Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.	sporządzanie projektów, planów	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	2. Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.	prezentacja zawodów, baza szkół wyższych, konsultacje	wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciel przedsiębiorczości	cały rok
	3. Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpieniach publicznych.	spotkania z doradcami zawodowymi, wyjazdy na uczelnie, targi edukacyjne, targi zawodów	doradcy zawodowi	wg potrzeb
	4. Zapoznanie uczniów z procedurami egzaminów zewnętrznych.	lekcje wychowawcze	wychowawcy, wice Dyrektor.	cały rok
<b>Moralna</b>	1. Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.	pogadanki na lekcjach wychowawczych	wychowawcy, pedagodzy szkolni	cały rok
	2. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	działalność charytatywna, wolontariat	opiekun szkolnego wolontariatu wychowawcy, pedagodzy szkolni	cały rok wg potrzeb
	3. Podkreślenie znaczenia pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	warsztaty, lekcje wychowawcze	pedagodzy szkolni, nauczyciele, wychowawcy	wg potrzeb
<b>Emocjonalna</b>	1. Utrwalanie dojrzałych zachowań, w tym poznawanie strategii radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, konsultacje indywidualne	wychowawcy, pedagodzy i psycholog szkolny	cały rok

Statut II Liceum Ogólnokształcącego im. W. Wróblewskiego w Gliwicach

	2. Kształtowanie świadomego budowania samoakceptacji i poczucia własnej wartości	lekcje wychowawcze	wychowawcy, pedagodzy i psycholog szkolny	cały rok
<b>Spółeczna</b>	1. Podkreślenie znaczenia oraz przestrzegania zasad samorządności i demokracji.	lekcje WOS-u, etyki, historii	nauczyciele przedmiotowi	cały rok
	2. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	wycieczki edukacyjne, prelekcje, lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	cały rok
<b>Profilaktyka społeczna i zdrowotna</b>	1. Program profilaktyczny „korekta” – dla młodzieży metrykalnie dorosłej.	warsztaty profilaktyczne	pedagodzy szkolni i zaproszeni prelegenci	I semestr
	2. Promowanie zdrowego stylu życia, postaw dbałości o zdrowie, w tym zwiększanie wiedzy na temat WZW, HIV, raka skóry, raka jelita grubego, raka piersi i szyjki macicy. Zapoznanie z zasadami obowiązującymi na wycieczkach szkolnych, w czasie wolnym od zajęć.	godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka	wychowawcy, nauczyciele biologii, wychowania fizycznego	w/g potrzeb

**„Program Wychowawczo – Profilaktyczny” został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 26.09.2023 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną z dnia 26.09.2023 r.**